

Раздел 1. Теоретические и методологические основы истории специального образования

Тема 1. Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии.

1. Периоды становления образования для лиц с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом. Сравнительная характеристика.
2. История зарождения первых отечественных специальных школ.

Раздел 2. Специальное образование в современном мире

Тема 1. Современные приоритеты развития системы специального образования.

1. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
2. Концепция развития специального образования в России через призму законодательных актов.

Тема 2. Развитие общего и специального образования в регионах России.

1. Картина создания первых специальных учреждений для детей с нарушениями в развитии в Чувашской АССР на фоне СССР.
2. Современная ситуация развития специального образования (на примере региона).

Критерии оценивания (в баллах)

3 балла	студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
2 балла	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
1 балл	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или их применении; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
0,5	незнание большей части соответствующего вопроса, допуск ошибок в формулировке определений и теоретических положений,

балла	искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала; эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом
-------	---

Учебная литература

а) основная литература

1. Алмазова, А. А. Специальное (дефектологическое) образование в России [Электронный ресурс] : концептуально-методологические основы / А. А. Алмазова, Ю. А. Костенкова. – Москва : ПАРАДИГМА, 2014. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика" / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Слостенина. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2011. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование).

б) дополнительная литература

1. Денисова, Р. Р. Из истории высшего дефектологического образования в России / Р. Р. Денисова, А. В. Никифорова // Высшее образование в России. – 2012. – № 6. – С. 134–140.
2. Замский, Х. С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века : учеб. пособие для вузов / Х. С. Замский ; предисл. Н. П. Коняевой. – 2-е изд. – Москва : Академия, 2008. – 363 с.
3. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. Н. Малофеев. – Москва : Просвещение, 2009. – 320 с. : ил.
4. Петрова, Т. В. Сравнительный анализ развития коррекционного образования в России и за рубежом / Т. В. Петрова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. – 2009. – № 3–4 (63). – С. 130–138.